

Tertialrapport 20230701-20230830 för insats med beviljade medel från Samordningsförbundet Burlöv-Kävlinge-Staffanstorp-Vellinge

Namn på insats: SamTeam 2.0 Staffanstorp

Kort beskrivning av mål, syfte och metod enligt ansökan:

Mål : Insatsen skall leda till att deltagarna upplever att det genom insatserna ökar sitt välbefinnande samt att de blir rustade och motiverade att ta upp sina studier eller sökande av arbete.

Insatserna ska leda till att 60% av deltagarna blir självförsörjande genom studier, arbete eller självförsörjande på annat sätt.

Syfte: Insatserna syftar till att stärka, rusta och matcha deltagaren för att öka deras konkurrensförmåga så att de kan närma sig och kan nå en hållbar självförsörjning. Det kommer också att ske ett aktivt långsiktig och kontinuerligt arbete för att skapa en varaktig och flexibel samverkan mellan de olika samverkanspartners till gagn för målgruppen.

Metod: Individuella insatser utifrån behov och för att öka konkurrensförmågan hos insatsens deltagare. Metoder som anges är bland annat MI (motiverande samtal) och IPS (Individanpassat stöd till arbete).

Beskriv eventuella avvikelser som skett sedan insatsen startades ifråga om mål, syfte och metod samt anledning till dem:

I kontakten med KAA ungdomarna har projektet identifierat andra viktiga intressenter som påverkas och berörs och har stor inflytande över målgruppens hälsa och utveckling. En intressentanalys och intervjuer kommer att göras för att identifiera behov, inverkan, inflytande skall göras.

Parallellt görs också en insatsundersökning hos de närmaste kommuner för att identifiera vilka insatser dessa erbjuder målgruppen. Syftet är att prova nya metoder inom projektet samt definiera de organisatoriska mellanrum som finns inom bemötande av KAA ungdomar.

Vilka av de fyra myndigheterna (AF, FK, Region Skåne och kommun) har varit aktiva i insatsen t.ex. genom samverkan, remiss eller informationsinsatser:

AF och Försäkringskassan sitter i styrgruppen. Projektet har genom AF haft anvisningar till SMF (Studiemotiverande Folkhögskolekurs och Försäkringskassan genom Aktivitetsersättning vid förlängd skolgång.

Har andra organisationer än dessa varit aktiva och i så fall hur?

Eslövs Folkhögskola som gjort anpassad studiegång för en deltagare via Studiemotiverande Folkhögskolekursen som anvisas av AF. Som en del av insatsen har deltagare fått möjligheten att skugga en klass, Allmän kurs – med extra stöd som eventuellt kan bli aktuell för deltagaren att söka in på i januari.

” Allmän kurs – med extra stöd, är en allmän kurs med stöd och anpassningar som riktar sig till dig med en neuropsykiatrisk funktionsvariation och som har oavslutade gymnasiestudier. Du kan söka hit även om du har ofullständiga grundskolebetyg”.

Genom Businessport Staffanstorp kan det eventuellt bli aktuellt med insatser som exempelvis tillfällig anställning, praktik eller jobpträning. Genom att matcha deltagare med företag kan man skapa ett lyckat första steg in i arbetslivet.

Innan matchning skall det göras en kartläggning där man identifierar den enskilde deltagarens utmaningar och lämplighet att placeras på den erbjudna platsen. I denna kartläggning väger man in och tar hänsyn till de fysiska och psykiska förutsättningarna. Innan start kommer deltagare att få kunskap om hur arbetslivet fungerar och vad som förväntas på arbetsplatsen samt insikt om vilken yrkeskompetens som krävs för att bli anställningsbar.

Projektmedarbetaren skall fungera som en länk mellan deltagare och företag. Företaget skall känna att de har en person som de kan vända sig till då det finns behov för detta. Men också att de får kunskap och insikt om eventuella utmaningar och hjälp med olika typer av lösningar tillsammans med deltagare.

Projektet skall i denna insats också vara behjälplig med att förse både deltagare och företag kunskap om lagstiftning och regelverk. I vissa fall kan det också behövas upprätta skriftliga avtal och rutiner.

Hur har samverkan mellan de fyra myndigheterna förbättrats genom insatsen och hur har det gagnat deltagarna. Beskriv eventuella hinder för samverkan som framkommit? Har ev. hinder åtgärdats och i så fall hur?

Projektets fokus är de som är inskrivna inom KAA 16-19 år. För denna målgrupp är den interna samverkan viktig. I de enstaka fall som behov av samverkan har behövts med våra samverkanspartners har denna fungerat genom ordinarie kanaler.

Just nu inventeras grannkommunerna insatser kring KAA deltagarna. Det visat sig i kontakten med föräldrar och vårdnadshavare att de har behov av stöd och coachning. Det beror inte på att man saknar omsorgsförmåga utan på många andra orsaker. Beroende på orsaken till hemmasittandet är orsaken olika och behövs hanteras på olika sätt.

Psykologen Bo Hejlskov Elvén som länge arbetat med målgruppen har identifierat 5 olika orsaker till att barn/ungdomar inte går i skolan

- Skolk eller social skolfrånvaro IRL
- Hemmasittande eller nätbaserad social skolfrånvaro
- Hemmaliggande eller psykiatrisk orienterad skolfrånvaro
- Stanna hemmande eller neuropsykiatrisk orienterad skolfrånvaro
- "Skolfobi" eller skolpåverkande problem i familjen

Prognos för ekonomin (om prognosen visar en avvikelse på > 10% ska anledning anges):

Beviljade medel för året	497 729:-
Fakturerade kostnader juli-augusti 2023	120 680:-
Prognos för året	497 729:-

Generell beskrivning av verksamheten och dess utfall under perioden.

Individanpassade metoder som syftar till att stegförflytta deltagare mot självförsörjning. Stegförflyttning mot utbildning eller arbete samt att minska utanförskapet och ohälsa. Stor vikt har lagts i relationskapande, bygga tillit och att samverka med familj/vårdnadshavare samt olika utbildningsanordnare.

Tom augusti har 22 deltagare tagit emot insatsen i varierad omfattning, 17 är i utbildning eller arbete. 2 har inte gått att nå, övriga är fortfarande aktiva i insatsen.

Totalt är ca 77% är på väg mot egen försörjning.

Projektet har identifierat ett stort behov av stöttning och coachning från föräldrar/vårdnadshavare. När skolgången inte fungerar är det stor risk att det uppstår konflikter mellan skola, barn och föräldrar. Många gånger tar vårdnadshavaren på sig skulden för att barnet inte går i skolan. Men det är inte meningsfullt att lägga skulden till frånvaron på föräldrarna, även om föräldrars inställning till skolan givetvis är viktig. Att föräldrar känner förtroende för skolan och att skolan känner förtroende för föräldrarna är viktigt för elevens möjligheter att lyckas.

När en familj är i kris så blir inte handlingsberedskapen den bästa. Många föräldrar känner osäkerhet i sin uppfostran och vägledning av sina barn generellt samt i kontakterna med skolan.

I rapporten "Att vara förälder till en hemmasittare, En kvalitativ studie utifrån föräldrars perspektiv, ÖREBRO UNIVERSITET Institutionen för juridik, psykologi och socialt arbete, C- uppsats, Vt 2017" menar man att:

"Hela familjen lever under stor press när barnet inte går till skolan, och föräldrar till barn med hög frånvaro har visat sig ha en försämrad hälsa och lägre livskvalitet, till och med sjukskrivna på grund av den stress som barnets skolfrånvaro skapar i familjen."

Under nästa tertiälperiod kommer projektet att fokusera på vad som görs i andra kommuner och på hur vi kan skapa metoder/struktur kring stöttning och coachning för denna målgrupp.

20231013

Lana Perico Norling